**PRÍPRAVA NA VYUČOVACIU HODINU BIOLÓGIE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Typ vyučovacej hodiny** | Hodina základného typu | |
| **Vyučovací predmet** | Biológia | |
| **Dátum** | 08.11.2021 | |
| **Vyučujúci** | Bc. Rebeka Segečová | |
| **Ročník, trieda** | 2.A | |
| **Tematický celok** | Stavba a organizácia tela organizmov | |
| **Téma** | Rastlinné orgány-Plod | |
| **Organizačná forma** | Frontálna, Skupinová | |
| **Vyučovacie metódy** | Aktivizujúca metóda- Rozhodni sa ,Slovná monologická (výklad, vysvetľovanie), dialogická (rozhovor), didaktická hra-Aktívni a kreatívny, | |
| **Didaktické prostriedky** | Notebook, prezentácia, kartičky, kocka | |
| **Ciele** | **Kognitívne** | •Žiak dokáže vymenovať časti semena (zapamätanie).  •Žiak dokáže uviesť rozdiel medzi dužinatými a suchými plodmi (zapamätanie).  •Žiak dokáže opísať na obrázku anatomickú stavbu semena (zapamätanie). |
| **Afektívne** | •Žiak dokáže dodržiavať pravidlá slušnej komunikácie (aplikácia).  •Žiak dokáže vypočuť si názor spolužiakov (porozumenie).  •Žiak dokáže povzbudiť spolužiaka (porozumenie).  •Žiak dokáže spontánne reagovať na otázky vyučujúceho (zapamätanie). |
| **Psychomotorické** | - |
| **Kompetencie** | **Komunikácia v materinskom jazyku:**   * Pri správnom použití odborných pojmov k danej učebnej téme Rastlinné orgány-Plod. * Pri vysvetľovaní anatomickej stavby semena. * Pri použití učebnice pre 2.ročník gymnázia spôsobilosť pracovať s textom v učebnici.   -**Schopnosť naučiť sa učiť sa**   * Pri uvedomovaní si vlastných myšlienkových pochodov/vlastného učebného štýlu prispôsobiť postup osvojovania si základných poznatkov k téme Rastlinné orgány-Plod.   **-Spoločenské a občianske kompetencie:**   * Pri rešpektovaní názorov spolužiakov v rozhovore o Rastlinnom orgáne-Plod.   **-Iniciatívnosť a podnikavosť**   * Pri riešení úloh vedieť pracovať individuálne. | |
| **Didaktické zásady** | * **Zásada vytvorenia optimálnych podmienok pre vyučovací proces**   + Trieda, čerstvý vzduch, najskôr zadanie úloh neskôr aktivita žiakov. Pri použití didaktickej techniky (notebook, dataprojektor) na získavanie informácií. Zabezpečenie poznámok pre žiakov. * **Zásada primeranosti a individuálneho prístupu**   + Pri prispôsobení učiva na tému Rastlinné orgány-Plod pre 2. ročník gymnázia, schopnostiam a individuality žiakov. * **Zásada vedeckosti**   + Pri výklade učiva na tému Rastlinné orgány-Plod poznatky ktoré podávame žiakom musia korešpondovať s aktuálnymi, najnovšími poznatkami vo vede.   + Pri využívaní vedecky potvrdenej odbornej terminológie k téme Rastlinné orgány-Plod. * **Zásada spojenia školy so životom, prepojenie teórie s praxou**   + Pri používaní naučených poznatkov o Rastlinnom orgáne-Plod vedeli poznatky využiť pri riešení praktických a teoretických úloh. * **Zásada názornosti**   + Pri používaní prezentácie zapojenie zraku. * **Zásada motivácie a uvedomelosti a aktivity**   + Pri osvojovaní si učiva na tému Rastlinné orgány-Plod pristupujú žiaci vlastnou aktivitou. * **Zásada sústavnosti a postupnosti** * Pri osvojení učiva Rastlinné orgány-Plod na základe logického systému, vedomosti a zručnosti na seba nadväzujú, jedna z druhej vyplývajú. * **Zásada trvácnosti a operatívnosti výsledkov vyučovacieho procesu** * Pri opakovaní a prehlbovaní učiva Rastlinné orgány-Plod si žiaci zapamätali učivo natrvalo. | |
| **PRIEBEH VYUČOVACEJ HODINY** | | |
| **1. fáza: Otvorenie** | Pozdrav, kontrola prítomnosti, zápis do triednej knihy  *„Dobrý deň, žiaci. Ako sa máte? Skontrolujem prítomnosť či niekto chýba. A zapíšem do Edupage.“* | |
| **2.** **Opakovanie/ skúšanie** | Spoločne si zopakujeme učivo. Na kartičke majú žiaci napísané anatomické časti bifaciálneho listu. Rozdám žiakom kartičky nie všetci žiaci majú kartičky, tí žiaci, ktorý kartičky nemajú tak budú kontrolóri. Žiaci čo majú kartičky budú mať za úlohu postaviť sa pred tabuľu a zoradiť sa podľa poradia anatomických častí listu. Ostatný žiaci kontrolujú či sa ich spolužiaci správne zoradili.  Spoločne si zopakujeme aj kvet-žiakom kladiem otázky:  - Aké má funkcie kvet?  - Vymenujte základné časti kvetu.  - Ktoré časti kvetu patria medzi rozmnožovacie orgány a opíšte ich z čoho sa skladajú. | |
| **3. fáza: Oboznámenie s cieľom vyučovacej hodiny/Motivácia** | *„ Milí žiaci na dnešnej hodine sa budete venovať rastlinnému orgánu-Plod. Cieľom dnešnej hodiny bude naučiť sa aké má úlohu semeno, ako delíme plody a aké druhy plodov poznáme.“*  **Motivácia**  Žiaci si z opačnej strany otvoria zošity. Rozdelia si stranu na 3 stĺpčeky. Do prvého stĺpca si napíšu: názvy plodov, ktoré som nepočul, do druhého stĺpca názvy plodov, ktoré som počul, do tretieho stĺpca názvy plodov, ktoré som ochutnal. Budem žiakom čítať názvy plodov (hranatý melón, pitahaja, kiwano, carambola, ramburam, ackee, mangostan, budhova ruka, urucu) a zaujímavosti o nich a žiaci ich musia priradiť do daných stĺpcov.Nakoniec vyvolám žiakov nech prečítajú, o ktorých nepočuli, počuli a ktoré aj ochutnali. | |
| **4. fáza:** **Sprostredkovanie nového učiva** | *„Milí žiaci ako som už uviedla dnešnou témou bude Rastlinné orgány-Plod. Žiaci poprosím Vás aby ste pozorne počúvali a priebežne si zapisovali poznámky .* V prípade nevedomostí alebo v nepochopení so mnou komunikujú a dávajú mi otázky ohľadom učiva.“  Učebný text formou prezentácie/ pracovného listu.  Poďakovanie za pozornosť. Po ukončení prezentácie budú žiaci ďalej pracovať. | |
| **5. fáza**: **Opakovanie a systematizácia nového učiva** | V tejto fáze využijem didaktickú hru Aktívny a kreatívny.  **Aktívni a kreatívni**  Žiaci môžu sedieť napríklad vo štvoriciach. Každá skupina napíše na kartičky svoje pojmy z preberaného učiva. Potom vždy spolu hrajú dve skupiny. Jedna skupina ukáže určitý pojem na kartičke druhej skupine. Žiaci z prvej skupiny hodia kocku, na ktorej môžu padnúť čísla od 1-6. Pojem druhá skupina vysvetľuje nasledujúcim spôsobom:  - Ak padne 1 alebo 2, skupina zahrá pantomímu.  - Ak padne 3 alebo 4, skupina musí pojem nakresliť.  - Ak padne 5 alebo 6, skupina musí pojem vysvetliť inými slovami ako znie poučka. Samotný pojem nesmú spomenúť, môžu ho len opísať inými slovami.  Ďalšie skupiny hádajú, ktorý pojem má skupina na mysli. Každé kolo je limotované časom, napríklad 1-2 minútami. Potom si skupiny vymenia úlohy. | |
| **6. fáza:** **Zadanie domácej úlohy** | *„Žiaci blížime sa ku koncu dnešnej hodiny, dostanete domácu úlohu. Vašou úlohou bude na internete vyhľadať obrázok rastliny, ktorá má súplodie a plodstvo. Definovať čo je to plodstvo/súplodie a uviesť príklady.“* | |
| **7. fáza: Zhrnutie, záver** | Zhrnutie a zhodnotenie naplnenia cieľa vyučovacej hodiny, pochvala, ukončenie, pozdrav. | |